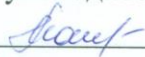
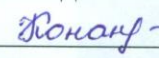



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полянская средняя общеобразовательная школа»
Спасского муниципального района
Республики Татарстан

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 от «29» августа 2020 г Руководитель ШМО:  /Мошкова М.Ю./ | Согласовано Руководитель МО  /Конантьева И.А./ Протокол №1 от 29.08.2020 | «Утверждаю» Директор МБОУ «Полянская СОШ» /Ашмарина О.А./ Приказ № 60 от «29» августа 2020 г  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
в 4 классе**

Учитель:
Симанова Нина Александровна

2020-2021

КОДИФИКАТОР
Контрольно - измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации по литературному чтению
на родном (русском) языке в 4 классе

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

| КОД | ОПИСАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.3 | Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). |
| 1.3.3 | Умение находить в тексте необходимую информацию. |
| 1.4.5 | Самостоятельное определение темы, главной мысли текста, структуры, деление текста на смысловые части, их озаглавливание. |
| 1.6.6 | Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ, мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. |
| 1.6.7 | Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. |
| 1.6.9 | Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. |
| 1.7.4 | Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. |
| 1.8.4 | Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. |
| 1.8.7 | Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания. |
| 3.1.1 | Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. |

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

| КОД | ОПИСАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МЕТАПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 | Осуществлять поиск информации. |
| 6.2 | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. |
| 6.4 | Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста. |

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЗЫКЕ в 4 классе

Предмет: литературное чтение на родном (русском) языке

Вид контроля: промежуточный

Назначение работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по литературному чтению на (русском) языке учащихся 4 класса общеобразовательной организации за год.

Цель: оценить уровень усвоения учащимися 4 класса предметного содержания курса литературного чтения на родном (русском) языке за год начальной школы, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

| № | Что проверяется | Уровень | | Балл |
|-----|-----------------------------|---------|------------|------|
| | Элемент содержания | Базовый | Повышенный | |
| 1. | 1.1.3, 1.7.4 | + | | 1 |
| 2. | 1.3.3, 1.3.3 | + | | 1 |
| 3. | 1.1.3, 1.3.3 | + | | 1 |
| 4. | 1.1.3, 1.3.3, 1.4.5 | + | | 1 |
| 5. | 1.1.3, 1.3.3, 1.6.6, 1.6.7 | + | | 1 |
| 6. | 1.3.3, 3.1.1 | + | | 1 |
| 7. | 1.4.5, 1.6.9, 1.7.4 | | + | 6 |
| 8. | 1.3.3, 1.4.5., 1.6.9 | + | | 1 |
| 9. | 1.3.3, 1.4.5, 3.1.1 | + | | 1 |
| 10. | 1.3.3, 3.1.1, 1.8.4. | + | | 1 |
| 11. | 1.3.3, 1.4.5, 1.6.9, 1.8.4. | + | | 1 |
| 12. | 1.1.3, 1.4.5, 1.7.4 | + | | 1 |
| 13. | 1.8.4 | | + | 2 |

Текст промежуточной аттестации для учащихся 4 класса
по литературному чтению на родном (русском) языке.

1 вариант

I. Прочитай текст на время.

Тёплый хлеб

Под окошком звонко и настойчиво звали: «Пить- пойдем! Пить–пойдем! Пить!» Я спросила свою хозяйку Марусю про птицу. Маруся ответила:

- Да как же вы не знаете? Это перепёлка приглашала вас чай пить, - и засмеялась.

А Марусина дочка Оля строго посмотрела на меня. Взгляд у Оли пристальный и внимательный. Я ни разу не видела, чтобы Оля улыбнулась за всю неделю, что живу у них в Колокольцах. Маруся снова засмеялась:

- Приглашала вас перепёлка чай пить. Приглашала, да не знала: хлеба-то у нас нет. А как же без хлеба за стол садиться?

И послала Олю в магазин в Верхние Колокольцы. Я тоже пошла с Олей за хлебом. Мы долго шли с Олей по лугу. И вдруг дорога оборвалась. С одной стороны речка, с другой – длинный и глубокий ров.

- Надо прыгать, - сказала Оля. Лет Оле хотя и немного, но она рослая. И ноги у неё длинные, послушные. Мигом перенесли её через ров и крепко поставили на землю. Я перепрыгнула вслед за ней. Навстречу нам шёл старик. Высокий, чуть сторбленный. На голове соломенная шляпа с

огромными полями от солнца. Шёл он медленно, опираясь на палку.

- Здравствуйте! – сказали мы с Олей старику, когда поравнялись с ним.

- Моё почтение! – ответил он. Снял шляпу и раскланялся с нами.

Скоро мы с Олей добрались до Верхних Колокольцев и купили хлеба. Здешний хлеб не был похож на городской. Не маленькими твёрдыми кирпичиками, а круглый, румяный, пышный. Я несла его в закрытой сумке, а тёплый хлебный запах вырывался наружу.

- Ух, как пахнет! – радовалась Оля. И отщипнула кусочек. Ей захотелось есть. Да и мне тоже. И мы пошли быстрее, хотя было жарко. Мы перепрыгнули через ров. За высоким земляным валом мы увидели нашего знакомого старика. Он сидел у стёжки, опустив голову.

- Отдыхаете, дедушка? – спросила я.

А, - махнул он огорчённо рукой. – Забыл хлеба купить. Теперь возвращаться надо.

- Вот беда, - посочувствовала я вслух и пошла следом за Олей. Она торопилась домой. Там ждёт нас затенённый двор, где не палит солнце.

- погоди, Оля, - остановила я её. – Давай вернёмся. Отдадим старику свой хлеб. А себе сходим ещё купим.

- Отдадим? – испугалась Оля. – Это же наш хлеб. А дедушка – чужой. Разве чужим отдают своё?

- Отдают, - сказала я. – В войну меня чужие люди кормили. Я тогда была такой маленькой, как ты. А когда жалеешь человека, он уже не чужой.

- Возьмите, дедушка, - вдруг проговорила она. – Вы не чужой, вы свой.

И она улыбнулась неожиданно, как-то неумело. Старик взял круглый хлеб, полюбовался им и сказал:

- Тёплый хлебушка. Спасибо вам, люди добрые!

- Ешьте на здоровье, - сказала я.

- На здоровье, - повторила и Оля.

А по лугу разносился запах тёплого хлеба. Самый драгоценный запах на земле.

В.В.Путилина

II. Выполни задания

1. Определи жанр этого произведения и обведи букву рядом с выбранным ответом.

А) рассказ

Б) сказка

В) былина

Г) басня

Д) легенда

2. Кто звонко запел: «Пить – пойдём! Пить!»?

А) хозяйка

Б) соседи

В) перепёлка

Г) дети

Д) жаворонок

3. Где происходила описанная история?

А) в Колокольцах

Б) в Верхних Колокольцах

В) между Колокольцами и Верхними Колокольцами

4. Какой был хлеб? Найди описание и запиши.

5. Какой была девочка Оля? Как о ней говорится в рассказе? _____

А) маленькая и весёлая

Б) маленькая, но рослая

В) маленькая и грустная

6. Когда происходили описанные события?

А) весной

Б) осенью

- В) летом
Г) зимой

7. Восстанови план рассказа. Пункт с цифрой 1 – начало истории.

- ___ Встреча со стариком.
1 Песня перепёлки.
___ Свежий хлеб.
___ Дорога в Верхние Колокольцы.
___ Запах тёплого хлеба.
___ Воспоминания о войне.

8. Что хотел сказать автор читателям? Запиши ответ.

9. Какой самый драгоценный запах на земле?

- А) запах цветов
Б) запах мёда
В) запах тёплого хлеба
Г) запах дорогих духов

10. Объясни слова Оли: «Вы не чужой, вы свой». Запиши.

11. Какая главная мысль этого рассказа? Запиши.

12. Прочитай. Какие пословицы подходят к этому рассказу?

- А) Хлеб – всему голова.
Б) Не великое дело – великая помощь.
В) Великое слово: спасибо.
Г) Хорошо тому добро делать, кто помнит.
Д) Всякий хлопочет, себе добра хочет.

13. Понравился ли тебе текст? Объясни почему.

Критерии оценивания

Тест

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Максимальное кол-во баллов 19 |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-------|----------------------------------|
| Кол-во баллов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 - 2 | |

Каждый верный ответ – 1 балл.

Задание №7: 1 балл за каждый верный ответ. Максимальное кол-во баллов – 6.

Задание №13: 1 балл - ответ представлен не в полном объёме; 2 балла – ответ содержит интересные мысли и оформлены полными предложениями, приведены аргументы или доказательства, иллюстрирующие выбор читателя.

18-19 баллов оценка «5»;

11-17 баллов оценка «4»;

6 - 10 баллов оценка «3»;

менее 6 баллов оценка «2».

| № п/п | Правильные ответы |
|-------|-------------------|
| 1 | Б)рассказ |
| 2 | В)перепёлка |

| | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | В) между Колокольцами и Верхними Колокольцами |
| 4 | Здесь хлеб не был похож на городской. Не маленькими твёрдыми кирпичиками. А круглый, румяный, пышный. |
| 5 | Б) маленькая, но рослая |

| | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | В) летом |
| 7 | 3 1 4 2 6 5 |
| 8 | Человек должен помнить добро (вариант ответа) |
| 9 | В) запах тёплого хлеба |
| 10 | Мы – односельчане (вариант ответа) |
| 11 | Нужно любить и уважать людей (вариант ответа) |
| 12 | Б) Не великое дело – великая помощь. Г) Хорошо тому добро делать, кто помнит. |
| 13 | Свободные ответы детей. |